



# Alter Wein in neuen Schläuchen? - das Innovationspotential von LMS

Vortrag von Désirée Kleinebecker auf der moodle07  
am 28./29.03.2007 an der Universität Duisburg-Essen

MEDIEN | *offensive* |   
SCHULE II | ARIMIS



# Überblick

1. Das ARIMIS-Projekt
2. Evaluation
3. Vorläufige Ergebnisse
  - 3.1. Quantitativer Einsatz von Moodle
  - 3.2. Qualitative Veränderung des Unterrichts?
    - 3.2.1. Hoffnungen
    - 3.2.2. Erfahrungen aus der Praxis
    - 3.2.3. Innovationshemmnisse
4. Innovationsansätze



# ARIMIS: Projektziel.



- Entwicklung eines Konzepts zur flächendeckenden Einführung von LMS im Auftrag des Kultusministeriums Baden-Württemberg unter Berücksichtigung aller relevanten Aspekte.



# ARIMIS: Aufgabenbereiche des Projektteams.



- Schulungen und Informationsveranstaltungen organisieren und durchführen.
  - IT-Technik: Installieren, administrieren, verbessern.
  - E-Learning-Inhalte sichten, bereitstellen, entwickeln.
  - Daten erheben und evaluieren.
  - Pädagogik/Didaktik.
- Die Projektschulen bestmöglich unterstützen!



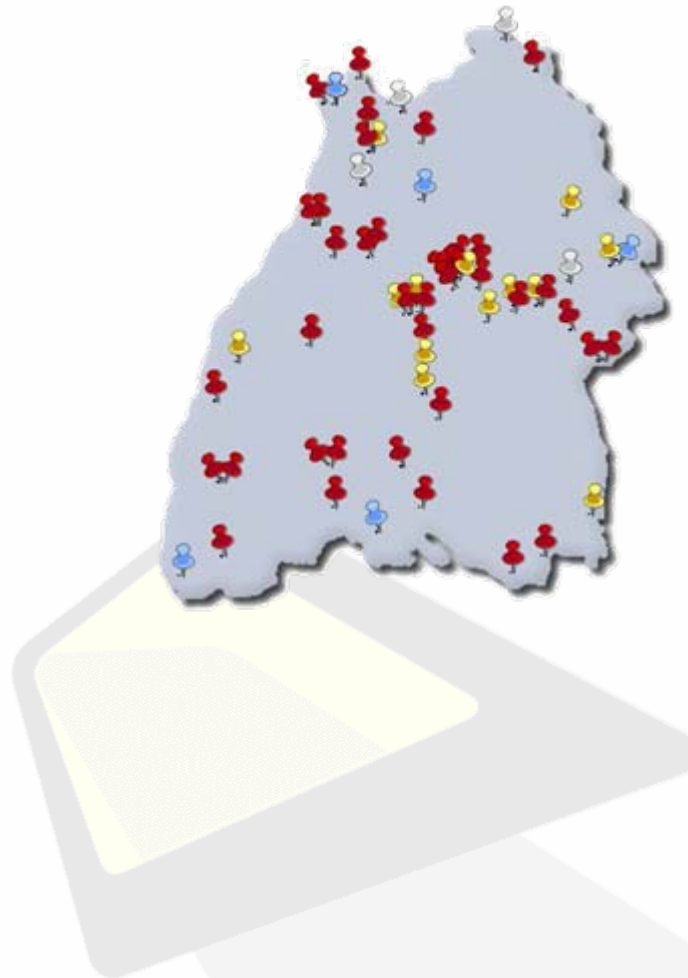
# ARIMIS: Die Projektschulen.

## ■ Schulen

- 13 Gymnasien [■]
- 4 Realschulen [■]
- 5 Hauptschulen [■]
- 41 Berufliche Schulen [■]

## ■ Szenarien

- LMS zur Unterrichtsergänzung einsetzen.
- Lernkurse entwickeln.
- Lernkurse evaluieren.
- LMS als Werkzeug zur Schulentwicklung einsetzen.



# Evaluation: Schulbesuche.



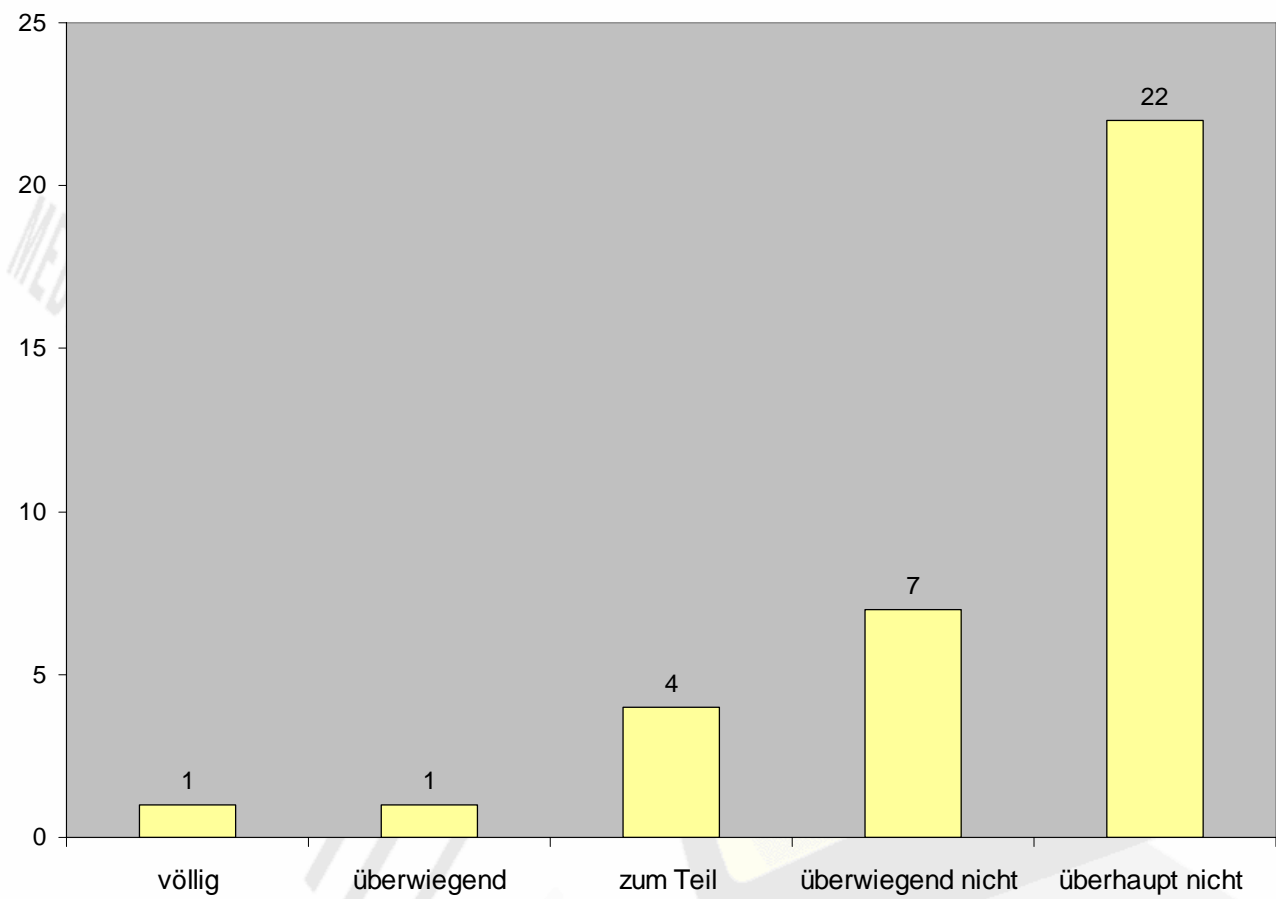
# Evaluation: Fragebogen.

Moodle im Unterricht							
			Ich stimme völlig zu	... überwiegend	... teils / teils	... überwiegend nicht	... überhaupt nicht
U01	Ich setze die Lernplattform Moodle im Unterricht ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U02	Bedingt durch Arimis setze ich Moodle vermehrt im Unterricht ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U03	Mit der Lernplattform Moodle bin ich zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U04	Mit den in Moodle integrierten Autorenwerkzeugen bin ich zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U05	Statt Moodle würde ich lieber eine andere Lernplattform einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U06	Moodle und andere E-Learning-Plattformen spielen in meinem Unterricht keine Rolle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U07	Moodle entlastet mich bei der Unterrichtsvorbereitung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
U08	Moodle entlastet mich im Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



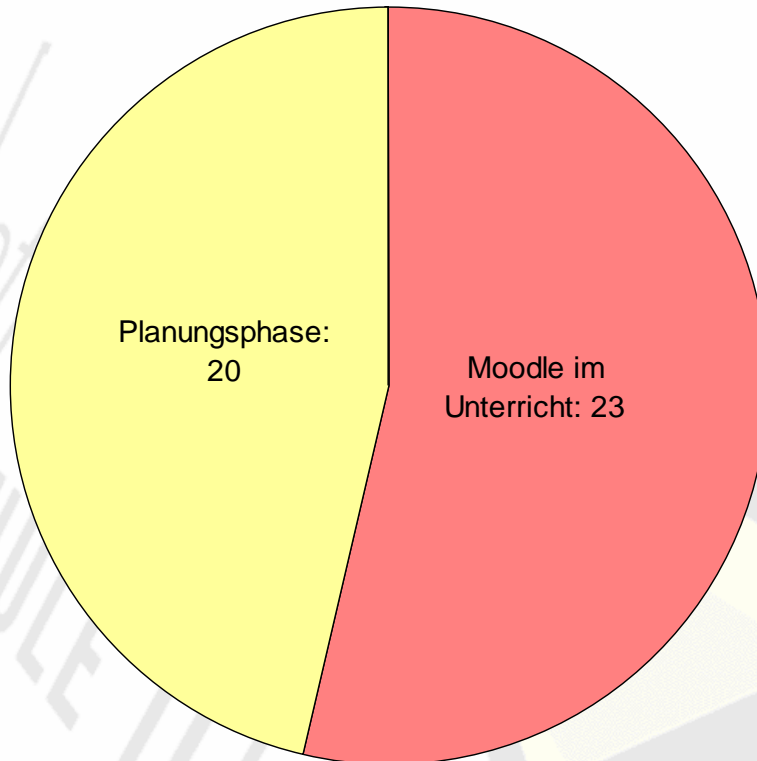
# Evaluation: Fragebogen.

Statt Moodle würde ich lieber eine andere Lernplattform einsetzen



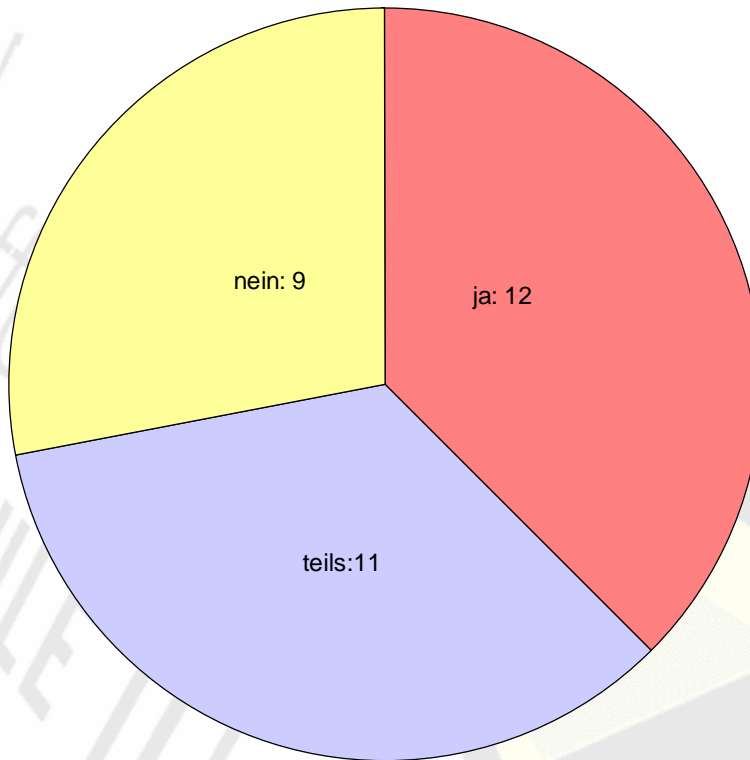
# Vorläufige Ergebnisse: quantitativer Einsatz von Moodle.

Einsatz von Moodle an den Projektschulen



# Vorläufige Ergebnisse: qualitative Veränderung des Unterrichts?

Durch den Einsatz einer Lernplattform hat sich mein Unterricht verändert



# Vorläufige Ergebnisse: Hoffnungen.

## Paradigmenwechsel:

- Von der Instruktion zur Konstruktion
- Von der Lehrerzentrierung zur Lernerzentrierung
- Von der Übernahme von Wissen zur aktiven Produktion neuer Wissensstrukturen
- Von der dezentralen Wissensquelle zur kollektiven Wissenskonstruktion...



# Vorläufige Ergebnisse: Erfahrungen aus der Praxis.

- Das Potential von Lernplattformen wird bislang nicht vollständig ausgeschöpft.
- Der Einsatz von Lernplattformen führt nicht per se zu einer Veränderung des Unterrichts.
- Der Impuls zur Innovation des Unterrichts erfolgt durch die Lehrer.



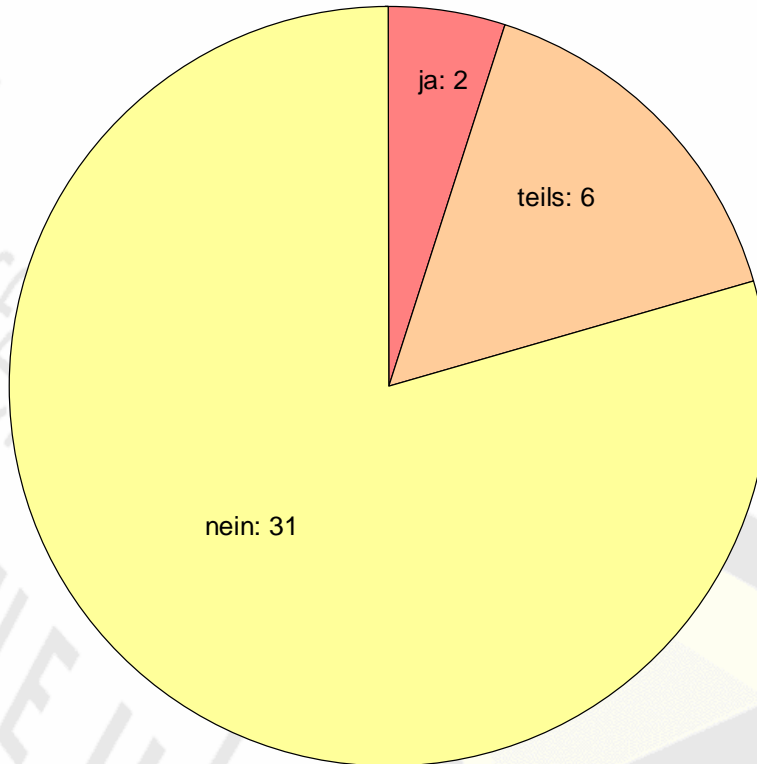
# Vorläufige Ergebnisse: Innovationshemmnisse.

- Konstruktionsweise der Lernplattformen
- technische und finanzielle Rahmenbedingungen
- Bedingungen des Lehrens
- Theorie-Praxis-Transfer-Problem
- Unterrichts- und Rollenverständnis von Lehrern
- Rechtliche Probleme/Unsicherheiten
- Rollen- und Unterrichtsverständnis
- Keine institutionalisierte Teamkultur



# Vorläufige Ergebnisse: Innovationshemmnisse.

Ich setze Kurse ein, die ich von Kollegen erhalten habe



# Innovationsansätze.

Paradigmenwechsel -  
eine Frage der Perspektive...



# Vorläufige Ergebnisse: Innovationsansätze.

*„Wir sind jetzt eine sogenannte GAP-Schule, German-American-Partnership-Programm, was für eine Berufsschule schwer ist, einen Partner zu finden. (...) Der Kollege war im Juni mit seiner Klasse bei uns und unsere Gruppe war im November in den USA. (...) Und das Ganze wurde auch mit so einem Moodle-Raum vorbereitet. Also die haben sich kennengelernt in einem gemeinsamen Moodle-Raum. Wir haben uns ausgetauscht über das Forum, haben Bildchen reingestellt, Infos über Mannheim. (...) Ich sage immer: Moodle ist unsere Öffnung zur Welt draußen.“*

*(Fremdsprachenlehrerin einer Projektschule)*



# Innovationsansätze.



Lernen an freien Lernorten mit Moodle



# Innovationsansätze.



## Projektunterricht mit Moodle



# Innovationsansätze.



Peer Teaching mit Moodle



# Innovationsansätze.



Interaktives Fremdsprachenlernen mit Moodle



# Innovationsansätze.

*„Um das Potenzial neuer Medien auch in Institutionen und Organisationen realisieren zu können, sind professionelle Modelle der Implementation notwendig. Dabei wird vor der häufig anzutreffenden eindimensionalen Implementation gewarnt, bei der neue Medien einfach dem Status quo hinzugefügt werden: Mehrdimensionale Ansätze streben einen systematischen Wandel an, bei dem Veränderungen nicht isoliert die neuen Medien betreffen, sondern von weitreichenden Veränderungen auch bei Instruktionmethoden, Lehrinhalten, Lehrerqualifikationen und Assessment bzw. Prüfungen begleitet werden.“*

*(Fischer/Mandl 2005)*





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

MEDIEN | *offensive* |   
SCHULE II | ARIMIS

